



Regio Onafhanklike Laerskool

Waar kinders hul unieke potensiaal ontdek

Where children discover their unique potential

Ouerbrosjure 2020 Parent Brochure

*Disa Straat 75
Clubview, Centurion*

Kontakbesonderhede:

Tel: 012 654 2031

e-pos: info@regio.co.za

Finansiële Aangeleenthere:

e-pos:

finansies@regio.co.za

EMIS No: 700 400 674

The wider the range of possibilities we offer children, the more intense will be their motivations and the richer their experiences. — Loris Malaguzzi (Stigter van die Reggio Emilia Beweging)

Regio Centurion Skole is gebaseer op die Reggio Emilia Skole van Italië. Die Diana Skool in Reggio Emilia is in 1991 as een van die 10 beste Kleuterskole ter wêreld deur Newsweek verklaar. Sedert hierdie verklaring het die Reggio Emilia beweging wêreldwyd gegroei tot 'n besondere, alternatiewe onderwyspraktyk.

Hier in Suid Afrika was Regio Centurion een van die eerste praktiserende Reggio Emilia skole. Dr Elsie Calitz, wat die Reggio Emilia praktyke en beginsels oor jare bestudeer en haar eie gemaak het, het in 2006 die groot stap geneem en Regio Centurion is gebore. Oor die jare sedert daardie klein begin het dr Elsie 'n onderwyserskorps opgelei in hierdie Reggio Emilia lewenswyse en het die skool ongekende suksesse met die metodes behaal. In Julie 2014 het 3 van ons onderwyseresse die Reggio Emilia-kongres by St Mary's skool in Johannesburg bygewoon en die oorblywende onderwyseresse sal dit ook bywoon. Dit was vir ons 'n groot plesier om te hoor dat ons praktyk in die skool baie na aan die ideaal van Reggio Emilia is. Daar is weliswaar nog heelwat ruimte vir verandering en groei maar dit gaan op hierdie oomblik Reggio-fantasties in ons Laerskool. Die huidige personeel onder Christa Weidemann ondersteun die Reggio Emilia beginsels en werkswyse ten volle en pas dit daagliks toe – net soos vroeër onder die leierskap van Dr Elsie.

Wat kan u verwag as u kind by ons in die skool is?

- 'n Geesdriftige leerder wat nie kan wag om elke dag skool toe te kom nie.
- 'n Leerder wat selfgemotiveerd werk en daarvan hou om te lees en kennis te versamel.
- 'n leerder wat goed klaarkom met skoolmaats en volwassenes in die skoolprogram.
- Regio Centurion se doel is om mense te help om te ontwikkel in kreatiewe probleemoplossers en alternatiewe, “uit die boks”, denkers.
- Onderrig word heeltemal anders gedoen. Kennis word gesien as iets wat deur die leerder ontdek word in 'n leeromgewing wat leerders stimuleer om vrae te vra en verder te dink as wat normaalweg in skole verwag word.
- Baie leerders kom na ons skool met bagasie wat hulle in die stelsel opgelaaai het. By hierdie skool fokus ons nie op leerders se foute en swak punte nie. Ons fokus op hulle sterk punte. Hierdie benadering is sekerlik die groot geheim van ons sukses. As leerders weet hulle onderwysers glo in hulle, is dit makliker om in jouself te glo.
- Jy kan verwag dat jou kind 'n onderwyser het wat toegewyd, passievol, goedopgelei en ervare is. Ons onderwysers is op die voorpunt van nuwe navorsing, is nie bang om nuwe metodes en nuwe insigte in die klas toe te pas nie. Hulle is ongetwyfeld van die beste in Suid Afrika en ons is gelukkig om hulle hier by ons te hê.
- Aan die einde van Graad 7 weet die leerders wie hulle is, ken hulle self (in Engels praat ons van 'n “sense of self”) en kan hulleself handhaaf teen die aanslae van die oerwoud van tienerwees. Ons is baie trots op ons oudleerders. Leerders van Regio pas gemaklik aan in enige hoërskool. Vanaf Januarie 2020 bied Regio ook 'n tutorsentrum aan.
- As ouers kan u verwag om deel te word van 'n hegte gemeenskap waar mense omgee vir mekaar. Hierdie gemeenskap is nie welvarend nie. Vir die meeste van hulle is dit 'n groot opoffering om hulle kinders in hierdie skool te plaas. As skoolbestuur en personeel is dit vir ons belangrik dat ouers te alle tye weet dat die bestuur en personeel oop is vir kommunikasie. Ons luister na ons ouers en ons wil weet dat hulle opofferings die moeite werd is.

Onderrigligting / Educational Information

Hoof / Principal :

Lourentta Barnard

Skoolure / School Hours

07:00 tot 17:30

Opvoedkundige program / Educational Program

7:30 – 14:00

Naskoolprogram / After School Care

14:00 - 17:30

Die skool is geregistreer as 'n Art. 21 Maatskappy en word beheer deur 2 trustees.

The school is registered as an Section 21 Company and is managed by 2 trust members.

Onderwyspersoneel:

- Charmain Bester
- Martinette Herbst
- Ilse Storm
- Joanie du Plessis
- Carina Swanepoel
- Anneque Smuts
- Estie Munro
- Elsa du Toit
- Elsa Rowlands
- Christa Weindemann
- Suane' Barnard
- Mieke du Toit
- Megan Fairweather

Drama: Esther Bredenkamp en personeel van Black Door Studio.

Sport: Coach Fanie

Lego en Lego Robotika: Jaco van Wyk

Verwys na die aangehegte Fooistruktuur dokument vir duidelikheid rakende die **Registrasiegelde, Maandelikse fooie en Namiddagversorging.**

Refer to the attached Fee Structure document for clarity regarding **Registration Fees, Monthly Fees and Afternoon Care.**

Kennisgewing om skool te verlaat:

Vir leerders wat die skool aan die einde van die akademiese jaar wil verlaat, moet skriftelik kennis gee aan die begin van die 4de kwartaal.

Notice to leave the school:

Learners that will leave the school at the end of the academic year, have to give written notice at the beginning of the 4th term

Skooldrag

Die doel van skooldrag is om die leerders vry te maak van die dwang om "in die mode" te wees of onnodige modekompetisie te skep. Ons wil graag hê dat ons leerders netjies, maar gemaklik in hulle skooldrag moet wees. **Geen handelsname** mag op klere verskyn nie

Seuns: Somer – Rooi T-hemde sonder enige prente of logo's, blou/swart denim kort- of kniebroeke. In die Winter word donkerblou/swart sweetpakke gedra oor die rooi T-hemde.

Dogters: Somer – Rooi T-hemde sonder enige prente of logo's, blou/swart denim kniebroeke of kuitbroeke (geen kortbroeke). In die Winter word donkerblou/swart sweetpakke gedra oor die rooi T-hemde. Die denimbroeke mag vervang word met 'n denimromp. Geen spanbroeke mag gedra word nie.

Belangrike Inligting

Selfone mag nie in skooltyd gebruik word nie. Dit sal gekonfiskeer word.

Vanaf Graad 4 tot 7 word hoofsaaklik gebruik gemaak van tablette. Elke leerder moet dus 'n tablet besit.

Skoolkalender 2020 / School Calendar 2020

Skooltermyne en Vakansies / School Terms and Vacations

Eerste kwartaal / First Term: 15-01-2020 tot 20-03-2020

Tweede kwartaal / Second Term: 06-04-2020 tot 12-06-2020

Derde kwartaal / Third Term: 07-07-2020 tot 18-09-2020

Vierde kwartaal / Fourth Term: 29-09-2020 tot 02-12-2020

Openbare Vakansiedae / Public Holidays

01-01-2020	Nuwejaarsdag / New Year's Day
21-03-2020	Menseregtdag / Human Rights Day
10-04-2020	Goeie Vrydag / Good Friday
13-04-2020	Gesinsdag / Family Day
27-04-2020	Vryheidsdag / Freedom Day
01-05-2020	Werkersdag / Workers' Day
16-06-2020	Jeugdag / Youth Day
09-08-2020	Vrouedag / National Woman's Day
24-09-2020	Erfenisdag / Heritage Day
16-12-2020	Versoeningsdag / Day of Reconciliation
25-12-2020	Kersdag / Christmas Day
26-12-2020	Welwillendheid / Boxing Day

Die skool is oop dwarsdeur die vakansie, behalwe vir die mid-jaar reses 22-06-2020 tot 26-06-2020.

Voldagkinders betaal nie ekstra vir vakansiesorg en die vakansieprogram nie. Programme word beplan om die vakansieprogram vir die voldagkinders so interessant as moontlik te maak. Dit is vir ons belangrik dat hulle ook die gevoel moet kry dat dit vakansie is.

Die vakansieskool sluit op 9 Desember 2020.

Ouervergaderings, konserte en ken-mekaar-geleenthede

Kommunikasie en samewerking met ouers is vir die bestuur en personeel van Regio Centurion Onafhanklike Skool baie belangrik. Ons beplan dus geleenthede waar ouers betrokke kan wees by hulle kinders se onderrig en die kurrikulum van die skool. Ons moedig ouers ook aan om hulle belangstellings, stokperdjies en besondere vaardighede in die kurrikulum te gebruik. U sal van tyd tot tyd 'n lys van temas en projekte ontvang wat u sal help om te besluit waar u graag wil inskakel en 'n bydrae wil maak. Maak asseblief gebruik van die "D6 Connect" waar 99% van ons kommunikasie gepubliseer word. {Gaan op Playstore en laai die D6 Connect app af. Indien ouers probleme ondervind, kontak asb die skool.}

Gebeure wat u kan onthou:

Die presiese datums van hierdie aktiwiteite sal op die Communicator deurgegee word.

Maart	-Skoolkamp vir Gr. 5-7
Junie	-Regio het talent
Nov	-Skoolkonsert

Uitstappies: Uitstappies word deur die jaar gereël en ouers sal ingelig word t.o.v. plek en tyd kostes word kwartaaliks by die skoolrekening gevoeg. [R250] .

Regio Centurion Onderrigfilosofie

Die Regio Centurion Skole het in 2006 begin met 'n onderrigfilosofie gebaseer op die filosofie van die Reggio Emilia skole in die Noorde van Italië. Dr Elsie Calitz – die stigter van ons Skool – se persoonlike mens- en wêreldbeskouing wat oor baie jare ontwikkel het, sluit so nou aan by Loris Malaguzzi se filosofie dat dit moontlik was om die filosofie by die Suid-Afrikaanse omstandighede aan te pas.

In die vroeë sewentigerjare het Elsie Calitz begin om voorskoolse onderwys te studeer. Hierdie skuif het die besef gebring dat betrokkenheid by jong kinders se ontwikkeling die geleentheid skep om langtermyn invloed uit te oefen op kinders se lewens. Na 'n aantal jare as hoof van 'n Kleuterskool het sy geskuif na UNISA se Fakulteit Opvoedkunde as dosent in Bewegingskunde en Omgewingsopvoeding in die Kleuterskool.

Dr Calitz se studies in die werk van Dr Montessori, Piaget, Vygotsky, Gardner en Erikson het haar siening dat jong kinders oor ongelooflike potensiaal beskik en die wil en motivering het om self uit te vind en self beheer te neem oor hulle leefwêreldeksplorاسie en -verkenning, versterk. Sy het ook besef dat sy 'n besondere talent gehad het om nie net onderwyser van kinders te wees nie, maar ook volwassenes te begeester met dieselfde passie wat sy vir onderwys gehad het.

In Februarie 1997 het een van die eerste artikels in die populêre pers verskyn oor breinontwikkelingsnavorsing. "Fertile minds" in *Time* het in haar 'n lewenslange belangstelling in en toewyding aan die groeiende navorsingsbedryf in die ontwikkeling van veral babas en jong kinders se breine geskep. Dit het haar lewenstaak geword om onderwysers en ouers in te lig oor die unieke, ongelooflike potensiaal wat daar in elke kind opgesluit lê.

Min of meer hierdie selfde tyd het sy begin lees oor Loris Malaguzzi se werk by die Reggio Emilia skole in die Noorde van Italië. Daar was soveel raakpunte tussen die Reggio Emilia-filosofie en Elsie Calitz se eie kindbeeld en onderrigfilosofie dat dit amper 'n onafwendbare nadere kennismaking sou wees.

Toe ouers Elsie Calitz in 2004 genader het om hulle te help om 'n Laerskool te begin was haar mening dat sy slegs daarby sou betrokke raak indien 'n Kleuterskool deel kon wees van die Laerskool.

Wat is dit wat die Regio Centurion Skole anders maak as andere skole?

- Daar is ongelooflik baie navorsing oor effektiewe leer en watter faktore in breinontwikkeling leer beïnvloed.
- Ons weet vandag dat bewegingsvaardighede 'n geweldige invloed kan uitoefen op jong kinders en selfs ouer kinders se leermotivering, geheue en konsentrasievermoë. John Ratey se boek "*Jump*" bespreek juis die effek van bewegingsvaardighede op akademiese uitnemendheid. In die Regio Onafhanklike Laerskool is beweging 'n verpligte deelname. Navorsing het bewys dat balans, ritme, koördinasie, spiersterkte en fiksheid belangrike aspekte in skoolgereedheid is. Beweging word dus in die onderrig van taal en Wiskunde geïntegreer.
- Die ander aspek waaroor daar uitgebreide navorsing bestaan is die belangrikheid van speel as 'n manier om te leer. Stuart Brown (*Play*) beweer dat speel nie net voorbereiding is vir leer nie maar ook voorbereiding is om te leef. Daar is heelwat navorsing (*NewScientist*) dat kinders wat bv met konstruksieblokke speel in hulle voorskoolse jare beter doen in Graad 10 Algebra as leerders wat nie met blokke gespeel het nie.
- Spel is ook een van die belangrikste maniere waarop jong kinders, maar ook ouer leerders, leer om sosiale vaardighede te ontwikkel. Stuart Brown beweer bv dat geweldsmisdadigers dikwels nie gespeel het nie en dus ook nie geleentheid gehad het om empatie in 'n spelsituasie te beoefen nie.
- Een van die kenmerke van Kleuterskole en ook Primêre skole is dat kinders se spel geweldig aan bande gelê word. In die Regio Centurion Kleuterskool is "self-initiated, sustained play" baie belangrik. Ons glo ook dat jong kinders bemaagtig moet word om keuses te maak en verantwoordelikheid vir hulle keuses te neem. Jong leerders word nie benadeel deur te sukkel nie, dit kweek karakter en nog belangriker; dit kweek aanpasbaarheid en uithouvermoë, twee karakterkenmerke wat baie belangrik is in volwassenheid (Alison Gopnik, John Medina).

Die Kurrikulum wat gevolg word is die amptelike kurrikulum van die Departement van Nasionale Onderwys. Die onderrigmetode wat berus op die onderrigfilosofie van Loris Malaguzzi en Elsie Calitz verskil egter radikaal van die gewone onderrigmetodes. Een van die navorsingsareas waarin Elsie Calitz baie belanggestel het, is toekomsstudies. Daar is baie studies oor veranderinge wat in die gemeenskap gaan plaasvind oor die volgende 5 na 10 jaar (Cathy Davidson, Thomas & Brown, Ken Robinson). Verandering vind eksponensieel al hoe vinniger plaas en die veranderinge is ook radikaal. Vir die onderwyser wat ernstig is oor die voorbereiding van leerders vir die toekoms, is daar baie aspekte in die konvensionele onderwys wat kontraproduktief is indien ons praat oor voorbereiding vir die toekoms. Al die genoemde navorsers identifiseer die volgende vaardighede wat by leerders ontwikkel moet word:

- Goeie kommunikasievaardighede, nie slegs gesproke kommunikasie nie maar veral kommunikasie wat digitaal sal plaasvind.
- Kommunikasievaardighede en kennis wat oor kulturele grense sal strek. Daarom maak dit sin om leerders projekte en navorsing te laat doen oor alle wêreldlande.
- Kreatiewe denke en probleemoplossingsvaardighede is deur Europese Bestuurders van besighede geïdentifiseer as belangrike vaardighede vir toekomstige werknemers.

Loris Malaguzzi het gesê: "*Creativity becomes more visible when adults try to be more attentive to the cognitive processes of children than to the results they achieve in various fields of doing and understanding.*"

Die doelwit van die ontwikkeling van kreatiewe denke beïnvloed dus die wese van die onderrig. Aanpasbaarheid word deur Ken Robinson uitgesonder as 'n baie belangrike toekoms-vaardigheid. Hy maak die bewering dat iemand 50 jaar gelede by 'n werkplek kon begin werk, 'n huislening en pensioen kon ontvang en na 50 jaar kon aftree. Robinson verstout hom om te sê dat daar nie baie firmas in die wêreld gaan wees wat so lank sonder verandering sal bestaan nie.

- Die implikasie van hierdie tendense is dat elke leerder wat nou op skool is waarskynlik meer as een keer heropgelei gaan word. Hierdie heropleiding gaan waarskynlik nie deur die werkgewer geïnisieer word nie maar sal beteken dat 'n belangrike vaardigheid een is om 'n lewenslange leerder te wees.

Hierdie aspekte beteken dat die onderrig by Regio Skole gedurig onder die loep geneem word, aangepas word en gebruik word om leerders voor te berei vir 'n toekoms wat baie anders gaan wees as die een waarin die volwassenes leerders was.

Ekstra kurrikulêre aktiwiteite wat ingesluit is in die programfoo

Sportprogram: Vanaf die 5- tot 6-jarige groep word sport- en bewegingsontwikkeling aangebied deur 'n sportspesialis wat op 'n weeklikse basis sportontwikkeling doen. Hierdie program word ook voortgesit in die Laerskool.

Drama word vir die Graad RR-groep, Graad R-groep en al die leerders in die Laerskool deur ons dramaspesialis Esther Bredenkamp en haar helpers aangebied.

Lego Meganika en Lego Robotika word eenmaal per week vir die Graad 3, 4, 5, 6 en 7 aangebied. Hierdie program is deel van die Wiskunde-kurrikulum en word bv as 'n matriekvak by enkele hoërskole aangebied.

Kuns- en Musiekwaardering

Kunsaktiwiteite is baie belangrik in ons benadering tot die ontwikkeling van kreatiewe denke. Alle leerders in die Laerskool deel aan 'n wye verskeidenheid van kunsaktiwiteite. Ouers kan ons help deur afvalmateriaal soos knope, karton, kant, interessante afvalpapier en gewone afvalpapier asook ander goed wat deur ander mense weggegooi word, skool toe te stuur.

Spesiale sorg word bestee aan blootstelling aan die natuur en ons tuin, voëls en toevallige troeteldiere speel 'n belangrike rol in hierdie verband.

Spesiale dienste wat beskikbaar is (buite die onderrigfoo):

'n Spraakterapeut is beskikbaar soos nodig.

Buite-kurrikulêre aktiwiteite wat buite die onderrigfoo val:

Eenmaal per week word danslesse/ ballet en skaak aangebied.

Al hierdie aktiwiteite word deur ons gemonitor sodat ons seker is dat ons onderrigdoelwitte dieselfde is.

Wat is die essensie van die Regio filosofie?

Ouers, as die primêre opvoeders van hulle kinders word as vennote gesien in die opvoeding van hulle kinders. Ons moedig dus ouerbetrokkenheid aan. Ons luister wat ouers sê en as dit moontlik is word hulle idees in die kurrikulum gebruik.

Kinders word gesien as aktiewe deelnemers aan hulle eie kennisbasis. Ons glo aan die filosofie van Howard Gardner wat sê dat kinders nie net 2 soorte intelligensie het nie maar agt. Hierdie intelligensies is onder andere:

Verbale en taalintelligensie betrek 'n sensitiwiteit vir gesproke en geskrewe tale asook die vermoë om taal maklik aan te leer en ook die vermoë om jouself effektief uit te druk.

Logiese en Wiskundige intelligensie is die vermoë om probleme analities te benader en logies op te los terwyl wiskundige prosesse 'n belangrike rol daarin speel.

Musikale intelligensie kom na vore in mense wat musikale patrone kan herken, ritme kan beleef en ritmies kan beweeg asook musiek kan vertolk en musikale tone herken (perfect pitch). Volgens Gardner is daar 'n noue verband tussen verbale en musikale intelligensies.

Liggaamlike en kinestetiese intelligensie behels die vermoë om probleme deur middel van beweging op te los asook die kognitiewe vermoë om liggaamlike beweging instinktief te koördineer. Saam met bewegingspesialiste soos Gallahue beweer Gardner dat daar 'n noue verband tussen kognitiewe vermoëns en liggaamlike koördinasie bestaan. Seuns blink veral uit op hierdie gebied.

Ruimtelike intelligensie is onderliggend aan wiskundige insig en behels die verstaan en begrip van ruimte en die implikasie van ruimte vir beweging in die omgewing. Weer eens is hierdie intelligensie een van dié waarin seuns uitblink.

Interpersoonlike intelligensie is die vermoë om ander mense te verstaan, empatie te betoon en motivering, behoeftes en begeertes instinktief te begryp. Die mense wat in hierdie intelligensie uitblink is gewoonlik mense wat onderwysers, verkoopsmanne, maatskaplike werkers, beraders, ens. word.

Intrapersoonlike intelligensie is die vermoë om reflektief na jousef te kyk en die vermoë te ontwikkel om jousef te ken en te verstaan. Volgens Gardner is hierdie intelligensie belangrik vir 'n begrip van jou eie vermoëns en die kapasiteit om jousef te verander.

Natuurwetenskaplike intelligensie is die vermoë om om te gee vir die natuur en 'n dieper belangstelling in bv geologie en biologie te toon.

Gardner het sy siening van opvoeding as volg saamgevat:

I want my children to understand the world, but not just because the world is fascinating and the human mind is curious. I want them to understand it so that they will be positioned to make it a better place. Knowledge is not the same as morality, but we need to understand if we are to avoid past mistakes and move in productive directions. An important part of that understanding is knowing who we are and what we can do ... Ultimately, we must synthesize our understandings for ourselves. The performance of understanding that try matters are the ones we carry out as human beings in an imperfect world which we can affect for good or for ill. (Howard Gardner 1999: 180-181).

Hierdie benadering tot kinders se motivering en leer beteken dat die kurrikulum voorsiening moet maak vir al hierdie intelligensies. In ons kurrikulum word daar dus voorsiening gemaak vir beweging, kuns, musiek asook die geleentheid om empatie te ontwikkel en ook jousef te leer ken en verantwoordelikheid vir jousef te aanvaar. Ons wil, in die woorde van Gardner, kinders toerus om nou en eendag 'n verskil te maak in die wêreld.

Die ander aspekte van die Regio-filosofie word in ons skool soos volg vertolk:

Leerders moet intrinsiek gemotiveerd wees om te leer. Leerders moet verstaan dat om foute te maak 'n belangrike manier is om te leer. Leergeleenthede word rondom probleme beplan omdat probleemoplossing een van die vernaamste maniere is waarop mense leer en ontwikkel. Die ontwikkeling van kreatiewe denke is veral baie belangrik in die ontwikkeling van probleemoplossings-vaardighede.

Leerders word gelei om keuses te maak en verantwoordelikheid vir hulle keuses te aanvaar. Ons het baie min probleme met dissipline in ons skool omdat daar 'n kultuur ontwikkel word van persoonlike verantwoordelikheid.

Lees- en skryfvaardighede word beskou as baie belangrik. In hierdie skool wil ons nie net hê leerders moet goed kan lees en skryf nie. Ons wil hê dat hulle versot moet wees op lees. Hierdie benadering geld ook vir Wiskunde. Die ontwikkeling van leesvaardighede is onderliggend aan 'n wye algemene kennis. Daar word gebruik gemaak van die media as bron van nuwe inligting en rekenaars, die Internet, koerante en tydskrifte word alles gebruik om vars bronne van inligting te betrek.

By Regio Centurion Skool weet ons dat niks wat mens met jong leerders doen net vir die onmiddellike is nie. Alles wat ons doen het langtermyn-implikasie en ons hou altyd in gedagte dat die werk wat ons doen ewigheidswaardig moet hê.

Godsdiens

Regio Centurion Onafhanklike skool se filosofie berus op stewige Christelike beginsels. Ons lê veral klem op die opdrag van Christus dat ons liefde en genade aan alle mense moet betoon. Ons onderskryf ook die filosofie van die sendeling doktor van Lambarene, Dr Albert Schweitzer, wat gesê het dat die belangrikste ding wat mens aan jong mense moet leer, respek vir alle lewe is.

Die Kurrikulum

Ons gebruik die amptelike Kurrikulum as die minimum riglyn waarvolgens ons die onderrigmateriaal beplan. Dit behels ook die Leeruitkomste en Assesseringstandaarde omdat ons voel dat ons leerders in enige skool moet kan inskakel.

Gebruik van digitale media

Ons maak sover moontlik gebruik van tablette en laat leerders toe om hulle eie tablette en skootrekenaars skool toe te bring vir navorsing. Ons probeer om nie van voorgeskrewe handboeke gebruik te maak nie omdat daar wêreldwyd 'n goedgefundeerde wegbeweeg van handboeke is. Die gebruik van tablette en rekenaars word beheer sodat ons weet waarna leerders kyk.

Projekwerk

Ons het in 2010 begin met eie keuse-projekte en was verstom met die ongelooflike werk wat deur die leerders vanaf Graad 1 tot Graad 7 gelewer is. Die onderwysers was ook verstom oor die wye verskeidenheid onderwerpe maar ook die integrasie regoor die kurrikulum wat in elke projek weerspieël is. Daar word beplan om in die toekoms baie meer van hierdie benadering in die skool gebruik te maak.

Hiervan en Daarvan

Ontbyt:

Ons voel baie sterk daarvoor dat elke kind elke oggend 'n stewige gesonde ontbyt moet hê. Om te dink en te leer vereis baie energie en indien kinders nie genoeg lae GI-voedsel vroegoggend eet nie word hulle moeg en knorrig. Daar word Hawermout, Mieliepap en Maltabella om die beurt gegee. Ontbyt is vanaf 07:15 elke oggend. Daar is ontbyt beskikbaar vir die Primêre Skool se leerders. Hulle moet egter vooraf bevestig wie gaan eet aangesien ons uit die aard van die saak moet voorberei.

Middagete

Middagete word vanaf 13:30 bedien vir voldagleerders. Ons gebruik goeie gehalte vleis (maer, maalvleis, hoender en bees), vars groente en vrugte. Ons wil graag hê dat ons kinders elke dag 'n gebalanseerde maaltyd nuttig. Ons is baie bewus daarvan dat daar baie ouers is wat vanweë lang werksure dit moeilik vind om altyd 'n gebalanseerde maaltyd elke dag te voorsien.

Middaghappie

Om 15:30 word 'n broodjie / vrugte bedien. Moedig julle kinders aan om alles te eet. Dit is 'n lewenshouding wat hulle goed te staan sal kom as hulle eendag volwassenes is.

Etes vir leerders wat nie voldag is nie

Elke maand kan die opsie gekies word om middagete te eet. Dit kan vooraf met u kind se onderwyser gereël word.

Beserings by die skool

'n Mens moet aanvaar dat waar 'n groep lewendige, ondernemende kinders speel daar altyd 'n element van risiko teenwoordig is. Alhoewel die terrein beplan word om veilig te wees en daar ook voldoende toesig op die terrein is, is 'n terrein wat honderd persent ongeluk-vry is gewoonlik 'n baie vervelige omgewing. Navorsing wys ook uit dat vervelige buitenspel-areas kinders noop om hulle eie uitdagings te skep. Daar word tydens pouses interessante aktiwiteite aangebied soos tusspring, hoepelswaai, hindernisbane, sandspel, sensoriese spel en natuurlik ook balskop en "sokker".

Die element wat risiko beperk is goeie toesig. Ons personeel is opgelei en vaardig in toesighouding. Wat siektes betref is ons kruisinfeksie-voorkoms laag omdat ons min kinders per klas het. Daarby is die dieet van die meeste van die kinders gesond en word stres by die skool beperk omdat kinders vrylik speel en daar groot klem gelê word op die skep van 'n geborge, gelukkige omgewing. Stres is een van die mees nadelige faktore wat kinders se weerstand teen siektes betref.

Beserings val gewoonlik in die kategorie van gestamppte tone, skrape en einas wat reggedoktor kan word met salf, pleisters en simpatie.

Prosedures wat gevolg word:

- Ouers word in kennis gestel as 'n kind 'n besering van ernstiger aard opgedoen het geringer beserings word deur personeel hanteer.
- Indien ons vermoed dat 'n kind bv 'n arm of 'n been gebreek het sal ons ouers dadelik skakel en ook aanbied om die kind solank na die dokter of hospitaal te neem en die ouer daar te ontmoet.
- Indien 'n kind 'n kop oopval en steke benodig sal ons dieselfde prosedure volg nadat die bloeding gestop is.
- Indien 'n kind allergies is vir salf, pleisters of ontsmettingsmiddel moet die ouer ons in kennis stel.
- Sou 'n kind deur 'n insek gebyt word sal ons die ouer skakel en toestemming vra om 'n anti-allergiese salf te gebruik. Die kind sal ook goed dopgehou word en enige negatiewe reaksie sal onmiddellik gerapporteer word.
- Indien 'n kind by die skool begin opgooi, kla van maagpyn of diarree het sal ons onmiddellik skakel en verwag dat die kind by die skool gehaal moet word aangesien dit hoogs aansteeklik kan wees en ook potensieel gevaarlik vir die kind.
- Ons wil graag versoek dat indien 'n kind koorsig is, hy/sy nie skool toe kom voordat die oorsaak vasgestel is nie.
- Met H1N1 wat nog steeds met ons is en na gerugte wel erger kan word, is dit noodsaaklik om hierdie prosedure te volg.
- Kinders wat ooginfeksies (konjunktivitus of "pink eyes") het moet by die huis bly totdat dit gesond is. Dit is hoogsaansteeklik en versprei soos 'n veldbrand.

Medisyne

Slegs voorskryfmedisyne sal gegee word. 'n Vormpie moet voltooi word waarop aangedui moet word wanneer en hoeveel gegee moet word. Koorsmedisyne sal slegs toegedien word indien 'n ouer toestemming gee en die kind wel koorsig is.